

Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность программы, ее цели и задачи

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса

основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс «Обучай-ка» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Конспекты занятий

Занятие № 1

Тема: Обследование фонематического слуха

«Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А

Цель: Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.

Оборудование: Буквари по количеству детей, простые карандаши, тетради в крупную клеточку (для первоклассников), магнитная доска, магнитные буквы.

Ход занятия: Игра «Эхо»

Меня зовут (воспитатель называет своё имя, дети повторяют)

За тем, каждый ребёнок громко произносит своё имя, при этом хлопает в ладоши, разделяя его на слоги. А все дети в полголоса повторяют за ним.

Например: А-ри-на, Ай-нур и т. д.- Вот мы и познакомились.

Загадка. У зверушки на макушке

А у нас пониже глаз (уши)

Звук – это то, - что мы слышим и произносим.

Звуки, которые мы произносим, - это звуки нашей речи.

Игра «Кто внимательный?»

- Арбуз, астра, аист, аквариум, Антошка, абрикос.

Дети: - Эти все слова начинаются со звука А.

Физ. Минутка «Вышли пальчики гулять»

(Дети соединяют мизинцы поочередно, затем остальные пальцы под счёт).

Раз, два, три, четыре, пять (За тем хлопают в ладоши)

Вышли пальчики гулять

Занятие №2

Тема: Звук и буква У.

Цель: Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой У, учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву У.

Оборудование: Буквари на каждого ребёнка, простой карандаш, тетрадь, буква У-демонстрационная.

- Отгадайте, ребята загадку:

На овчарку он похож,

Что ни зуб, то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (волк)

Игра «Услышишь звук У, хлопни в ладоши»

- Я буду называть слова, если вы услышите звук У, хлопните в ладоши.

Физ. Минутка.

Хома, хома, хомячок – полосатенький бочок.

Хома рано встаёт, щёчки моет, носик трёт.

Подметает хома хатку и выходит на зарядку,

Раз, два, три, четыре пять, хома хочет сильным стать.

(Слова сопровождаются движением)

Домашнее задание : Напечатать по строчке буквы А и У.

И нарисовать по 2 предмета, начинающиеся с буквы А и У.

(Даётся на выходные дни)